

BILAG 2: Resumé af høringssvar vedr. ungeklimaråd

Resumé af høringssvar fra skoler og uddannelsesinstitutioner samt ungepanelet i Svendborg Kommune

På baggrund af KFU's og TMU's behandling af forslag til et ungeklimaråd den 4. og 7. december 2023, har administrationen gennemført en høring. Høringen er sket i perioden 10. januar til 9. februar 2024 jvf. udsendelseslisten herunder.

Resumé

I høringsperioden er der indkommet høringssvar fra 5 uddannelsessteder samt ungepanelet ud af 24 mulige svar. VUC Fyn Svendborg har indsendt tre høringssvar fra hver af deres samfundsfagshold.

Tre skoler peger på model C (bistand til et ungeklimaråd fra en studenterhjælp) Én skole peger på model B (bistand fra kommunens ansatte).

Ungepanelet er positive overfor at nedsætte et ungeklimaråd, men ønsker ikke selv alene at være et ungeklimaråd. Hvis model B eller C vælges opfordrer ungepanelet til en løsning ved at henvende sig direkte til de klimaråd, som allerede eksisterer på flere ungdomsuddannelser som fx STX og SESG samt på flere af kommunens folkeskoler. I forhold til model A er ungepanelet bekymrede for, om det bliver for svært at integrere en "selvstændige" arbejdsgruppe i panelets øvrige arbejde, som har et bredt, kommunalt fokus, og dermed sikre et sammenhængende ungepanel fremadrettet.

Flere skoler har sendt kommentarer til det generelle klimaarbejde og til etableringen af et ungeklimaråd. Her er et par eksempler:

Tre modeller har været i høring

Model A: Svendborg Kommunes Ungepanel varetager som i dag også klimaområdet. Ungepanelet kan evt. beslutte at nedsætte en arbejdsgruppe, som har særligt fokus på klima.

Ungepanelet får i dag støtte til deres arbejde fra Svendborg Ungdomsskole. Det vil sige, at ansatte på ungdomsskolen hjælper med at afholde panelets møder, bidrager med viden om kommunen samt fungerer som "postkasse" og anden støtte til panelets arbejde.

Model B: Der oprettes et selvstændigt ungeklimaråd med hjælp fra kommunens ansatte.

Det nye ungeklimaråd vil få viden om kommunens klimaarbejde og få hjælp til at drive selve rådet, sådan som ungepanelet i dag får bistand. Bistanden vil blive givet fra ansatte i kommunen.

Model C: Det oprettes et selvstændigt ungeklimaråd med hjælp fra en studentermedhjælper.

Modsat model B vil den primære støtte til rådets arbejde komme fra en studentermedhjælper. Det vil sige en ung, som er under uddannelse, og som fx er godt i gang med en uddannelse indenfor klima eller har stor interesse for klimaarbejdet. Studentermedhjælperne vil blive ansat af kommunen til denne særlige opgave og vil få sparring fra kommunens ansatte.

Høringssvar

Der er indkommet høringssvar fra 5 uddannelsessteder og fra ungepanelet ud af 24 høringsparter:

Skårup Skolens elevråd:

*"Peger på **model C** med en studentermedhjælper, fordi en yngre person til at sparre med måske vil give mere end en ældre"*

Issø-Skolens elevråd:

*Skolens elevråd har valgt **model C**. Deres kommentar er: Det er godt at det er en ung der er under uddannelse. På den måde får vi både en ung der forstår både børn og voksne og vi får en der går op i klimaet, der kan gøre noget og hjælpe samtidig med at de får en uddannelse.*

Nymarkskolens 9. årgangs elevråd.

Klimarbejdet generelt:

"Eleverne foreslår, at vi på vores skole laver et fælles projekt (3 dage) på tværs af 7. + 8. kl. – ca. 4-6 elever pr. gruppe, som arbejder med bidrag/udvikling til den grønne omstilling i lighed med Edison-projektet. 9. klasserne har travlt med eksamen mm, så eleverne tænker, at de kan involveres en enkelt dag/halv dag, hvor de inddrages som konsulenter/vejledere/sparringspartnere i tilknytning til 2 - 3 grupper. Her kan de bistå med erfaring, praktisk hjælp til fx prototype, hjælp til pitch osv. Dagene skal munde ud i en stor messe i hallen, hvor forældre og diverse repræsentanter inviteres. Der ønskes præmier/belønning, så der er en gulerod at arbejde efter og foreslår udvalgte lærere som dommere.

De ser også en social gevinst, idet der vil være flere elever, som kender nogen fra de andre årgange. Det savnede de selv, da de var 7. kl. Derudover fremhæver de også skolens eget klimaråd og deres arbejde."

Valg af model:

*"Med hensyn til at vælge en model, går de med **model B**, da et selvstændigt klimaråd er bedre end et, der er underlagt ungepanelet, og involvering af ansatte fra kommunen vil give den hurtigste kommandovej i forhold til at sætte noget i værk. De ser den bedste udgave af klimarådet, hvis det består af unge, der brænder for sagen, uafhængigt af hvilke(n) skole(r), der så måtte være repræsenteret"*

Haahrs Skoles elevråd for 8.-10. klasse

"Elevrådet ønsker model C, fordi de synes, at det er godt, at det bredes ud til ikke kun at omfatte elever fra Ungepanelet, og at de støttes af et forholdsvist ungt menneske i deres rådgivningsarbejde"

VUC Fyn Svendborg – tre høringssvar ét fra hver af deres tre samfundsfagshold

Klimarbejdet generelt:

Eleverne har sendt mange kommentarer også kritiske kommentarer samt forslag til hvordan de unges stemmer kan gøre en forskel i klimaarbejdet.

Her er et par eksempler:

Flere skraldespande og bøder for at smide skrald, pant på plastik, arbejde for klimatilpasning, billigere offentlig transport, aktiviteter for unge under 18 år, skoledage med indsamling af affald og fokus på klima.

Og et eksempel på en mere kritisk kommentar: "Accepter at klimaet bare ændrer sig og det eneste vi kan gøre er at forsinke det, så i stedet for at bruge så mange penge på klima så brug dem på mere fornuftige ting f.eks. skole eller lignende".

Valg af model:

Et hold peger både på **model A, B og C**. De to andre hold peger alene på model C. Her er citater fra begrundelsen for model C i høringssvarene:

"En studerende inden for klima vil have langt mere at sige og byde på, på grund af uddannelse og engagement inden for faget. Den studerende ville muligvis også kunne bedre repræsentere problemstillingen fra et ungeperspektiv, som kunne danne et bedre link mellem generationerne".

"Vi tænker at det ville passe de unge bedst at få hjælp fra en studentermedhjælper. Det ville virke mindre afskrækkende og mere uofficielt end en kommunal medarbejder. Det tænker vi ville gøre at flere var interesseret, og lægge op til mere uafhængighed og dermed mere frie indslag fra de unge".

"Vi syntes også at det er en god ide at studentermedhjælperen ikke bare har en interesse for klima, men en uddannelse inden for det. Uddannelsen må godt være igangværende. Det ville for os virke mere troværdigt og oprigtigt at studentermedhjælperen fx var geolog og ikke statskundskabsstuderende, eller lignende, da interessen så oprigtigt var for klima og ikke klima-politik, men klimaet for sig".

Ét af holdene har sendt disse kommentarer til selve etableringen af et ungeklimaråd:

"Det vil være vigtigt at gøre tydeligt hvem og hvordan man kan blive en del af ungerådet. Vi syntes at det ville være fordelagtigt at gøre tilbuddet tilgængeligt til flere unge, udover dem der allerede er en del af et ungdomsparti, da kan hænde at andre unge også vil deltage. Derudover bør det være tydeligt hvad der kvalificerer en som ung"

Svendborgs Ungepanel

"I Svendborg Ungepanel er vi først og fremmest af den holdning, at unge skal have så meget (reel) indflydelse som muligt, og vi ser derfor positivt på Kristine Andersens forslag om nedsættelse af et ungeklimaråd i Svendborg Kommune.

Som Ungepanel kommenterer vi gerne på klimaspørgsmål samt kommer med input og forslag til Teknik- og Miljøudvalget, men vi ønsker ikke udelukkende at beskæftige os med klima, natur eller miljø. Vi er derfor positive overfor forslaget, så længe det ikke er os, som bliver til et ungeklimaråd og det heller ikke går ud over vores ressourcer.

*Hvis man i Svendborg Kommune ønsker sig et selvstændigt ungeklimaråd (**model B+C**), ser vi det som en oplagt løsning at henvende sig direkte til de klimaråd, som allerede eksisterer på flere*

ungdomsuddannelser som fx STX og SESG samt på flere af kommunens folkeskoler.
Her vil man kunne finde nogle af de unge, som brænder for klima og give dem mulighed for at få endnu mere indflydelse.

Det samme gør sig gældende ift. **model A**, hvor man nedsætter en arbejdsgruppe (eller reserverer to pladser i Ungepanelet), som beskæftiger sig udelukkende med klima. Dog kan vi være bekymrede for, om det bliver for svært at integrere denne "selvstændige" arbejdsgruppe i panelets øvrige arbejde, som har et bredt, kommunalt fokus, og dermed sikre et sammenhængende ungepanel fremadrettet.

Afslutningsvis vil panelet gerne minde om, at vi altid står til rådighed for udvalgene ift. sager, hvor man ønsker vores input, tanker og idéer".

Høringen er sendt til:

Uddannelsesrådet
SIMAC
UCL
Svendborg Gymnasium
VUC Fyn
Svendborg Erhvervsskole
Den Frie Lærerskole
Oure Kostgymnasium Sport og Performing Arts
SOSU Fyn
FGU Syd- og Midtfyn
Svendborg Søfartsskole
Svendborg Ungepanel
Udskolingsskoler
Issø-skolen
Nymarkskolen
Rantzausminde Skole
Skårup Skole
Stokkebækskolen
Tåsingeskolen
Vestermarskolen

Frie og private skoler (alle med udskoling)
Haahrs Skole
Ida Holsts Skole
Ollerup Friskole
Oure Friskole
Vester Skerninge Friskole
Øster Åby Friskole